**План работы экологического кружка «Солнышко»**

**в младшей группе.**

**Авторы:** Карпенко Т.П., Яранцева М.В. – воспитатели МАДОУ «Радость» г.Губкинский.

«Мир, окружающий ребёнка-это, прежде всего мир природы с безграничным богатством

явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. А. Сухомлинский.

**Пояснительная записка.**

**С ранних лет дети проявляют любознательность в различных сферах, но особый интерес проявляется к природе. Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.**

Экологическое воспитание *—* это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового.

**Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.**

В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем практическими исполнителями, и тем не менее именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с животными и растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия и охотно принимают в них участие. На глазах у детей и вместе с ними заботясь о растениях — это и есть образец взаимодействия с природой. Обучение как дидактическая задача здесь не стоит на первом плане, оно получается само собой, естественно в процессе совместной практической деятельности. Очень эффективным методом при воспитании экологической культуры является наблюдение. Циклы наблюдений за растениями и животными на участке детского сада, за сезонными изменениями в природе. («Наблюдение за березой», «Наблюдение за дятлом», «Наблюдение за бабочкой», «Наблюдение за собакой», «Наблюдение за кошкой» и т. д.) Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.**

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Основная цель работы кружка:**

* **Формировать знания о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;**
* **Развивать эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение к миру природы;**
* **Побуждать в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.**

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий, поделок из природного и бросового материала.

**Основные направления работы кружка**

• Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

• Художественно-эстетическое направление – организация изобразительной деятельности при изготовление различных поделок из природного и бросового материала, апликаций.

• Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка и уход за растениями и др.).

• Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

* знания и соблюдение элементарных правил поведения в природе;
* проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
* помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Перспективное планирование работы кружка на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1неделя | **«Вот и осень на дворе»** | Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Активизировать словарь | Прогулка по участку детского сада  Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра» |
| 2неделя | **«Цветы на участке осенью»** | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, Уточнить представления детей о садовых работах осенью. | Прогулка по участку детского сада  Экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» |
| 3неделя | **«Дары осени»** | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?»Заучивание физминутки»  Мы капусту рубим..» Дид.игра «Узнай на вкус» |
| 4неделя | **«Доброе, хорошее солнце»** | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. | Экспериментирование: «Ладошки» Наст. Игра «Круглый год» |
| **Октябрь** | 1неделя | **Что нас лечит от простуды** | Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развивать познавательную активность. | Рассматривание лекарственных растений,загадывание загадок, наблюдение. Поделка из бросового и природного материала «Божья коровка из лука» |
| 2неделя | **«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»** | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок | Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?» |
| 3неделя | **«Осеннее дерево»** | Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой. Формировать умения детей наблюдать за явлениями природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Поделка из бросового и природного материала «Осеннее дерево»  Дид.игра «.Найди листок какой покажу» |
| 4неделя | **«Дождик, дождик..** | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. | Пальчиковая игра «Дождик»  Нетрадиционная техника рисования дождя. |
| **Ноябрь** | 1неделя | **«Домашние животные»** | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа «Домашние животные», Дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята» |
| 2неделя | **«Воробьишка»** | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. | Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Воробушек»; Речевая игра «Кто же это?» |
| 3неделя | **«Дикие звери зимой»** | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра. Поделка из бросового и природного материала «Ежик» |
| 4неделя | **«Плыли по небу тучки»** | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт» Апликация из ваты «Облака» |
| **Декабрь** | 1неделя | **«Снежинка»** | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» |
| 2неделя | **Ёлочка-зелёная иголочка** | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию», «Укрась ёлочку» |
| 3неделя | **«Снежный хоровод»** | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки» |
| 4неделя | **«Зимняя красавица - ель»** | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки» |
| **Январь** | 1неделя | **«Наблюдение за снегом и льдом»** | Формировать реалистическое понимание неживой при роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение  рассказа Николаевой « Путешествие капельки» |
| 2неделя | **«Жизнь птиц зимой»** | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид.игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц |
| 3неделя | **«Мороз – удивительный художник»** | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа |
| 4неделя | **«Выращиваем лук на окошке»** | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда, экспериментирование, посадка лука. |
| **Февраль** | 1неделя | **«Дикие животные в лесу зимой»** | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень». |
| 2неделя | **«Домашние птицы»** | Познакомить детей с тем, что домашняя птица, дает человеку также мясо и пух. Человек выращивает и ухаживает за птицей. Без человека домашняя птица жить не может. | Беседа, д/игра «Домашние птицы», поделка из бросового материала «Домашние птицы», пальчиковая гимнастика «Курочка-мама» |
| 3неделя | **«Жизнь растений»** | Познакомить детей с тем, как формируются корешки и ростки, вытягиваются стебельки. Вызвать интерес к живой и неживой природе, любовь к окружающему миру. | Беседа о растениях, проведение эксперемента (посадка фасоли в коробочке из под диска) |
| 4неделя | **«Наблюдение за сезонными изменениями»** | формировать представления об изменениях в природе;  учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. | Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра |
| **Март** | 1неделя | **«К нам весна шагает быстрыми шагами»** | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”,«Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» |
| 2неделя | **«Наши четвероногие друзья – собака»** | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, подвижные игры  «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки. Поделка из газеты «Собака» |
| 3неделя | **«Забота о здоровье»** | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 4неделя | **«Первые цветы в природе»** | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей |
| **Апрель** | 1неделя | **«Божья коровка»** | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. |
| 2неделя | **«Жучки»** | Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», поделка из бросового материала «Гусеница» |
| 3неделя | **«Пернатые гости»** | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какя птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке» |
| 4неделя | **«Волшебница весна»** | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой и неживой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, апликация «Весеннее панно» |
| **Май** | 1неделя | **«Солнышко на травке»** | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. | Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно». Нетрадиционная техника рисования одуванчика с помощью пластиковой вилки. |
| 2неделя | **«Что такое облака, дождь, гроза?»** | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение. |
| 3неделя | **«Песочные фантазии»** | Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Пальчиковая гимнастика , игры с песком,.экспериментирование: «почему песок сыплется». Игра-забава «Строим город из песка» |
| 4неделя | **«Экологическая тропа»** | Развивать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы | Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу». подв.игра»Раз, два,три к дереву беги» |